

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 186 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
(Детский сад № 186 ОАО «РЖД»)**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
детского сада № 186 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 186 ОАО «РЖД»
_____ А.Н. Рыспаева
Приказ № 31 - ОД от 30.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
в детском саду № 186 ОАО «РЖД»**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду № 186 ОАО «РЖД» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2 Положение регламентирует порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи детского сада № 186 ОАО «РЖД» (далее - Учреждение).

1.3 Целью организации группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речив Учреждении является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

**II. Порядок организации работы группы компенсирующей
направленности для детей с нарушениями речи**

2.1 Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в Учреждении открывается на основании плановых заданий по комплектованию частных образовательных учреждений ОАО «РЖД» на учебный год.

2.2 Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется приказом заведующего Учреждения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей).

2.3 Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проводится в соответствии с п.п 3.1.1 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.4 Предварительный списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

2.5 Прием в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- задержку психического развития (ЗПР – требующие занятий с дефектологом);
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной помощи);
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.6 Период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи соответствует периоду, указанному в заключении ПМПК. Если по завершению его у ребенка наблюдаются речевые нарушения, воспитанник вновь направляется на ПМПК.

2.7 К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи привлекаются следующие категории педагогических работников:

- воспитатель с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

2.8. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется взаимодействием в работе всех перечисленных в п.п 2.7 категорий педагогических работников Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателям группы.

III. Содержание работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1 Содержание образовательного процесса в группе определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Адаптированная программа).

3.2 Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- проводит подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, а также, предупреждению нарушений чтения и письма, в соответствии с учебным планом, рабочей программой на учебный год;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми Адаптированной программы;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи.

3.2.1 Документация учителя – логопеда:

- список группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с заключением ПМПК;
- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- тематический годовой план логопедических занятий с детьми;
- перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда;
- план работы с родителями;
- рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- табель учета посещаемости логопедических занятий детьми.

3.3 Педагог – психолог в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций:

- ведет подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми Адаптированной программы;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно - развивающей работы;
- оказывает помощь воспитателям в разработке маршрутов индивидуального развития ребенка;
- ведет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, воспитания, обучения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3.3.1 Документация педагога - психолога:

- список группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с заключением ПМПК;
- карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения;
- годовой перспективный план работы педагога- психолога;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

3.4 Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- проводит логоритмику;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми Адаптированной программы;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно - развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей о задачах и специфике музыкальной деятельности с детьми по преодолению нарушений речи.

3.4.1 Документация музыкального руководителя:

- рабочая программа музыкального руководителя;
- план организации досуговой деятельности детей;
- результаты диагностики индивидуального развития воспитанников.

3.5 Деятельность инструктора по физической культуре:

- проводит образовательную деятельность (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги;
- оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

3.5.1 Документация инструктора по физической культуре:

- рабочая программа инструктора по физической культуре;
- план организации досуговой деятельности воспитанников;

- результаты педагогической диагностики.
- аналитический отчет о результатах работы за год.

3.6 Особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- проводит фронтальную или подгрупповую образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, перспективным планом группы;
- занимается коррекционно-развивающей работой в течение всей образовательной деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные, физиологические, психические особенности;
- выполняет задания учителя логопеда, рекомендации педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;
- участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и создании аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

3.6.1 Документация воспитателя:

- перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

IV. Заключительные положения

4.1 Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения и действует до принятия нового Положения.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.